

Comunidades eclesiales que discernen
y generan acciones sociales orgánicas



Guía para la formulación del
Proyecto Social
Parroquial



ARQUIDIÓCESIS DE BOGOTÁ

Vicaría de Evangelización

Centro de Dimensión Social de la Evangelización



“Sueño con una opción misionera capaz de transformarlo todo, para que las costumbres, los estilos, los horarios, el lenguaje y toda estructura eclesial se conviertan en un cauce adecuado para la evangelización del mundo actual más que para la autopreservación”

La alegría del Evangelio N°27

Introducción

Actualmente en la Arquidiócesis de Bogotá vivimos la segunda etapa del Plan E, el Nuevo Rumbo, en la que tenemos como meta la renovación de la dimensión misionera en todos los espacios de la vida eclesial para dar paso a la creatividad en la evangelización, es por esto que el Centro de la Dimensión Social de la Evangelización, en el proyecto Comunidades Eclesiales que disciernen y generan acciones sociales orgánicas, propuso la formación de los animadores parroquiales en el diseño y realización de proyectos sociales acordes con la realidad de la ciudad región, para lograr este objetivo se tomó como guía el material formativo elaborado por el Secretariado Nacional de Pastoral Social, el cual hemos conocido como “Hacia una pastoral social transformadora”.

Este material nos invita a partir del futuro deseado de cada comunidad realizar la lectura creyente de la realidad, que permita identificar los signos de vida con los que cuenta cada territorio y los signos de muerte que afectan la dignidad humana, estos signos se deben comprender para transformarlos y que se haga presente el Reino de Dios. En este proceso hay varios elementos que son relevantes para alcanzar dicho futuro y que nos exigirá desaprender las maneras o formas como hemos evangelizado hasta el momento, uno de ellos es la necesidad de conformar una comunidad de aprendizaje en la que todos los actores sean partícipes, por lo que hay que aclarar que las iniciativas de transformación que sur-

Publicación de la Arquidiócesis de Bogotá
Vicaría de Evangelización
Año 2019

Comité Editorial

Ana Milena Aguilar Granados
Jenny Alexandra Rodríguez Chavarro
Mayra Alejandra Cely Buitrago
Diana Marcela Gómez García
Cristian Santiago Carillo Vivas
Natalia del Pilar Forero Riaño
Claudia Lucía Villate Molina

Revisión

Monseñor Jaime Alberto Mancera Casas
Vicario Episcopal para la Dimensión Social de la Evangelización

Olga Monroy Rodríguez

Secretaria General del centro de la Dimensión Social de la Evangelización

Diseño e impresión

Instituto San Pablo Apóstol
PBX: 746 21 38
www.ispaeducacion.edu.co
Bogotá, Colombia

Documento basado en: Cartillas “Hacia una Pastoral Transformadora”
(Módulos 0 al 3) Secretariado Nacional de Pastoral Social- Caritas Colombiana
2016

jan de este proceso no serán parte del proyecto de la pastoral social sino del proyecto social de la parroquia.

Otro elemento fundamental en este proceso, es comprender ¿Qué implica la transformación?, teniendo en cuenta que se nos invita a salir de nuestra parroquia para relacionarnos con otros actores y en otros niveles, ya sea con instituciones o grupos organizados y en espacios donde se toman decisiones que repercuten en la vida de la comunidad, además de tener en cuenta las dimensiones de la caridad que se abordan en la práctica del servicio y del amor y que caracterizan la acción de la pastoral social. Lo anterior nos invita a ampliar la visión frente a lo que podemos hacer, pues nuestra misión nos exige acompañar y animar personas, familias, grupos y comunidades, para transformar desde dentro, desde lo pequeño, hasta lograr impactar en contextos más amplios.

Para elaborar el proyecto social parroquial se proporciona el siguiente instrumento, en el que se incluyen: la iluminación bíblica, preguntas orientadoras y la explicación de cada ítem. Además, se propone hacer uso de los módulos incluidos en el material "Hacia una pastoral social transformadora" para profundizar en los elementos mencionados. ⚙️



Estructura del Proyecto

La realización de un proyecto se da de manera cíclica, debido a que la realidad permanentemente es dinámica y por lo tanto hay que ajustar, cambiar, retomar cada momento que se vive en el proyecto.

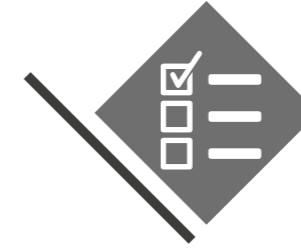


Actividad: Nombre de la actividad													
Recurso	Ene.	Feb.	Mar.	Abr.	May.	Jun.	Jul.	Ago.	Sep.	Oct.	Nov.	Dic.	Total
Banderines de feria	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$50.000	\$ -	\$50.000
Cinta	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$5.000	\$ -	\$5.000
Escarpelas	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$34.000	\$ -	\$34.000
Hojas Iris	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$10.000	\$ -	\$10.000
Impresiones a color	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$30.000	\$ -	\$30.000
Mesas	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -
Sonido	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -
Lugar (Templo)	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -
Cámara fotográfica	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -
												Sub-total	\$129.000

Actividad: Nombre de la actividad													
Recurso	Ene.	Feb.	Mar.	Abr.	May.	Jun.	Jul.	Ago.	Sep.	Oct.	Nov.	Dic.	Total
Refrigerio	\$ -	\$ -	\$ -	\$20.000	\$ -	\$ -	\$ -	\$20.000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$40.000
Fotocopias	\$ -	\$ -	\$ -	\$10.000	\$ -	\$ -	\$ -	\$10.000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$20.000
Vídeo Beam	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -
Computador	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -
Sonido	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -
Cámara fotográfica	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -
Salón	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -
												Sub-total	\$60.000

Actividad: Nombre de la actividad													
Recurso	Ene.	Feb.	Mar.	Abr.	May.	Jun.	Jul.	Ago.	Sep.	Oct.	Nov.	Dic.	Total
Experto	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$200.000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$200.000
Pasabocas	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$60.000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$60.000
Auditorio	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -
Vídeo Beam	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -
Computador	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -
Sonido	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -
Cámara fotográfica	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -
												Sub-total	\$260.000
													\$1.511.000

Total presupuesto (sumar los sub-totales)



Evaluación

Todo proyecto es susceptible de ser evaluado para ello cuenta con varios momentos:

- **PRIMER MOMENTO -Evaluación Ex ante:** previo a la formulación de proyectos, es paralelo a la etapa de planificación y define la situación actual, como línea base para poder determinar posteriormente los efectos e impactos generados por la ejecución del proyecto.
- **SEGUNDO MOMENTO - Seguimiento:** presente durante el desarrollo de todo el proyecto, con base en los indicadores de logro, permite realizar los ajustes a que haya lugar en el camino, para evitar la desviación del rumbo del proyecto y focalizar el objetivo central.
- **TERCER MOMENTO - Evaluación de resultados:** corresponde al momento inmediato a la finalización de la ejecución del proyecto. Se fundamenta en los indicadores de gestión y describe los componentes generales del proyecto logrados durante su proceso. Se complementa con recomendaciones para futuras intervenciones.
- **CUARTO MOMENTO - Evaluación Ex post:** se realiza uno o dos años después de finalizado el proyecto y nos determina los valores agregados y el impacto generado en la población beneficiaria, además de su sostenibilidad en el tiempo.

Iluminación Bíblica:

Parábola de “El juez inicuo y la viuda inoportuna” (Lc. 18, 1-5). En esta parábola encontramos como la persistencia de la mujer viuda, el seguimiento, el monitoreo y la evaluación de su situación, le garantizó obtener lo que le era justo, a pesar de que por el momento histórico y cultural su causa se creyera totalmente pérdida. (Módulo 3, página 41).

Preguntas orientadoras

- ¿Qué fortalezas y oportunidades de mejora tenemos antes de iniciar el proyecto como comunidad parroquial?
- ¿Qué ajustes o cambios debemos hacer durante la ejecución del proyecto?
- ¿Qué impacto o efectos positivos y/o negativos hemos tenido?
- ¿Qué debemos mejorar?

Notas y reflexiones

Textos bíblicos u otros textos que iluminan cada momento del proyecto

Anexo 1

Futuro deseado

La parábola de la semilla de mostaza y la parábola de la levadura. (Mt 13, 32-33)

Otra parábola les propuso: “El Reino de los Cielos es semejante a un grano de mostaza que tomó un hombre y lo sembró en su campo. Es ciertamente más pequeña que cualquier semilla, pero cuando crece es mayor que las hortalizas, y se hace árbol, hasta el punto de que las aves del cielo vienen y anidan en sus ramas”.

Les dijo otra parábola: “El Reino de los Cielos es semejante a la levadura que tomó una mujer y la metió en tres medidas de harina, hasta que fermentó todo”. (Mt 13, 32-33)

La parábola de la cantera o la historia de los tres canteros

(No es un texto bíblico) también nos ilumina y nos enseña a pensar que la labor que desarrollamos en la dimensión social aporta a la construcción del Reino de Dios y por lo tanto lo que hacemos cada día tiene un sentido profundo y trascendental en la evangelización (Módulo 1, pág. 25).

Un día, una mujer caminaba a través de una cantera y les preguntó a tres trabajadores distintos qué estaban haciendo. El primero respondió: “Yo estoy rompiendo piedras”. La mujer siguió su camino por la cantera y le preguntó al segundo trabajador qué estaba haciendo. Él respondió: “me estoy ganando la vida”. Siguió caminando la mujer y le hizo al tercer trabajador la misma pregunta. Él respondió: “estoy construyendo una catedral”.

Lectura creyente de la realidad

La lectura del Evangelio según Mateo 16, 1 - 14 sobre La señal de Jonás

1 Los fariseos y los saduceos fueron a ver a Jesús y, para tenderle una trampa, le pidieron que hiciera alguna señal milagrosa que probara que él venía de parte de Dios. 2 Pero Jesús les contestó: «Por la tarde dicen ustedes: “Va a hacer buen tiempo, porque el cielo está rojo”; 3 y por la mañana dicen: “Hoy va a hacer mal tiempo, porque el cielo está rojo y nublado.” Pues si ustedes saben interpretar tan bien el aspecto del cielo, ¿cómo es que no saben interpretar las señales de estos tiempos? 4 Esta gente malvada e infiel pide una señal milagrosa; pero no va a dársele más señal que la de Jonás.» Y los dejó, y se fue (Mateo 16:1-4).

Historia de Ahú. Escuchar lo inaudible.

Esta historia nos ayuda a abrir nuestro corazón para escuchar aquello que no es perceptible a los sentidos tan fácilmente, sino que, requiere del silencio y la contemplación, para llegar a niveles más complejos de comprensión de la realidad. Módulo 1 Tema 2.3 Pág. 34 - 35

Procesos de planeación comunitaria

La Parábola de las Diez Jóvenes (Mt 25, 1-12).

Escuchen, pues, lo que pasará entonces en el Reino de los Cielos. Diez jóvenes salieron con sus lámparas para salir al encuentro del novio. Cinco de ellas eran descuidadas y las otras cinco precavidas. Las descuidadas tomaron sus lámparas como estaban, sin llevar más aceite consigo. Las precavidas, en cambio, junto con las lámparas,

llevaron sus botellas de aceite. Como el novio se demoraba en llegar, se adormecieron todas y al fin se quedaron dormidas.

Al llegar la medianoche, se oyó un grito: “¡Viene el novio, salgan a su encuentro!”. Todas las jóvenes se despertaron y prepararon sus lámparas. Entonces las descuidadas dijeron a las precavidas: “Denos un poco de su aceite, porque nuestras lámparas se están apagando”. Las precavidas dijeron: “No habría bastante para ustedes y para nosotras; vayan mejor a donde lo venden, y compren para ustedes”.

Mientras fueron a comprar el aceite, llegó el novio; las que estaban listas entraron con él a la fiesta de las bodas, y se cerró la puerta. Más tarde llegaron las otras jóvenes y llamaron: “Señor, Señor, ábrenos”. Pero él respondió: “En verdad, les digo: no las conozco” (Mt 25, 1-12).

Presupuesto

La parábola de los talentos (Mt 25, 14-30).

El Reino de los Cielos es también como un hombre que, al ausentarse, llamó a sus siervos y les encomendó su hacienda: a uno dio cinco talentos, a otro dos y a otro uno, a cada cual según su capacidad; y se ausentó. Enseguida, el que había recibido cinco talentos se puso a negociar con ellos y ganó otros cinco. Igualmente, el que había recibido dos ganó otros dos. En cambio, el que había recibido uno se fue, cavó un hoyo en tierra y escondió el dinero de su señor. Al cabo de mucho tiempo, vuelve el señor de aquellos siervos y ajusta cuentas con ellos. Llegándose el que había recibido cinco talentos, presentó otros cinco, diciendo: “Señor, cinco talentos me entregaste; aquí tienes otros cinco que he ganado”. Su señor le dijo: “¡Bien, siervo bueno y fiel!; en lo poco has sido fiel, al frente de lo mucho te pondré; entra en el gozo de tu señor”. Llegándose también el de los dos talentos dijo: “Señor, dos talentos me entregaste; aquí tienes otros dos que he ganado”.

Su señor le dijo: “¡Bien, siervo bueno y fiel!; en lo

poco has sido fiel, al frente de lo mucho te pondré; entra en el gozo de tu señor”. Llegándose también el que había recibido un talento dijo: “Señor, sé que eres un hombre duro, que cosechas donde no sembraste y recoges donde no esparciste. Por eso me dio miedo, y fui y escondí en tierra tu talento. Mira, aquí tienes lo que es tuyo”. Mas su señor le respondió: “Siervo malo y perezoso, sabías que yo cosecho donde no sembré y recojo donde no esparcí; debías, pues, haber entregado mi dinero a los banqueros, y así, al volver yo, habría cobrado lo mío con los intereses. Quitadle, por tanto, su talento y dádsele al que tiene los diez talentos. Porque a todo el que tiene, se le dará y le sobrará; pero al que no tiene, aun lo que tiene se le quitará. Y a ese siervo inútil, echadle a las tinieblas de fuera. Allí será el llanto y el rechinar de dientes” (Mt 25, 14-30).

Evaluación y seguimiento

Parábola de “El juez inicuo y la viuda inoportuna” (Lc. 18, 1-5).

Había un juez en una ciudad, que ni temía a Dios ni respetaba a los hombres. Había en aquella ciudad una viuda que, acudiendo a él, le dijo: “¡Hazme justicia contra mi adversario!”. Durante mucho tiempo no quiso, pero después se dijo a sí mismo: “Aunque no temo a Dios ni respeto a los hombres, como esta viuda me causa molestias, le voy a hacer justicia para que no venga continuamente a importunarme” (Lc 18, 1-5).

Sistematización de la experiencia

Parábola del crecimiento de la semilla (Mc 4, 26-29).

El Reino de Dios es como un hombre que echa el grano en la tierra; duerma o se levante, de noche o de día, el grano brota y crece, sin que él sepa cómo. La tierra da el fruto por sí misma; primero hierba, luego espiga, después trigo abundante en la espiga. Y cuando el fruto lo admite, en seguida se le mete la hoz, porque ha llegado la siega. (Mc 4, 26-29)

Anexo 2 Glosario

¿Cómo planeamos? Se planea a partir de la identificación de las capacidades que tenemos y lo que se debe fortalecer.

Para que una iniciativa sea sostenible se debe tener en cuenta:

- Claridades respecto al cambio esperado: Es importante identificar los cambios que se desean lograr con el desarrollo de las acciones a planear, tener claro el horizonte.
- Recursos humanos: Personas que pueden apoyar el desarrollo del proyecto, importante convocar a otras personas con otras miradas, se debe tener en cuenta las capacidades y limitaciones del grupo.
- Recursos físicos: hace referencia a sitios, equipos tecnológicos material didáctico.
- Participantes de la iniciativa: Es importante promover la participación activa de la comunidad en la iniciativa, con el fin de generar procesos de sentido de pertenencia que permitan construir estilos de vida comunitaria
- Capitalizar los aprendizajes: tiene en cuenta los fracasos que se den en el proceso.

Estrategias, metas e indicadores y actividades:

ESTRATEGIAS:

La estrategia es un conjunto de acciones que ayudan a cumplir los objetivos y por tanto las metas. Se convierte en un proceso planificado que conlleva al alcance de los objetivos.

La ejecución de una estrategia permite transformar un presente en un futuro deseado, o al menos intentarlo con probabilidades razonables de éxito.

Se considera también como secuencia lógica (conjunto de pasos) que implica la realización de un conjunto de actividades, acciones y tareas destinadas al alcance de los objetivos y las metas.

Recomendaciones para redactar las estrategias:

- Tomar individualmente los objetivos específicos y las metas e indagar por los pasos que se deben seguir para alcanzarlos.
- Ordenar los pasos en secuencia lógica.
- Formular la estrategia, para lo cual conviene empezar con la palabra "estrategia".
- Se espera que un objetivo se cumpla a través del desarrollo de varias estrategias.

Estrategias a utilizar:

- Comunicativa
- Formativa
- Organizativa
- Articuladora

METAS:

Las metas se definen en términos de cantidad, calidad y tiempo, expresan resultados concretos que se tienen que ir construyendo para llegar a los objetivos.

Pueden ser los pasos necesarios para ir avanzando en torno a lo que nos hemos propuesto o concreciones cuantitativas de los mismos, deben ser verificables y ajustadas a un periodo de tiempo específico.

Características:

- Implican una definición precisa de qué se requiere lograr, cuándo y de qué manera.
- Permiten certeza a la consecución de los objetivos.
- Se fijan a un plazo más corto que los objetivos.
- Se expresan en unidades de medida, por lo que se les puede proyectar, calendarizar y cuantificar.

Para redactar las metas tener en cuenta lo siguiente:

- Las metas son la cuantificación de los objetivos específicos y expresan resultados concretos.
- Las metas se deben cumplir dentro de un tiempo definido.
- Deben ser verificables y ajustadas a un periodo de tiempo específico.
- Se pueden definir una o más metas por cada objetivo y ordenarlas en función de su prioridad.
- Se pueden organizar por etapas o ciclos de tiempo, en el primer año se proponen unas metas, en el segundo año otras. Aunque no es una condición para cada objetivo específico.
- Se fijan a un plazo más corto que los objetivos.

Elementos a considerar para la redacción de las metas:

- Verbo infinitivo
- Cantidad ¿Cuánto(s)?
- Objeto ¿Qué?
- Adjetivo de calidad
- Tiempo ¿Cuándo?

ACTIVIDADES:

Es la acción de intervención sobre la realidad, mediante la realización secuencial e integrada de determinadas tareas necesarias para alcanzar los objetivos específicos de un proyecto. Es importante elaborar una lista detallada de acti-

vidades debido a que es el punto de partida del plan de ejecución. Cada actividad se consigna en un gráfico, puede utilizarse el gráfico de Gantt, y se estima el tiempo que toma su ejecución.

Las actividades señaladas se programan en el tiempo "un lugar para cada cosa", de forma secuencial.

Diagrama de Gantt:

El diagrama de Gantt es una herramienta gráfica cuyo objetivo es exponer el tiempo de dedicación previsto para diferentes tareas o actividades a lo largo de un tiempo total determinado. A pesar de esto, el diagrama de Gantt no indica las relaciones existentes entre actividades.

El diagrama se enuncia de la siguiente forma:

- Objetivos específicos
- Estrategias
- Actividades
- Tareas
- Responsables
- Tiempos

INDICADORES:

Síntomas, indicios, señales o datos perceptibles que nos dan evidencias de los avances de un proceso. Se redactan en presente -como acciones cumplidas- y dan cuenta del alcance de los propósitos de las actividades. Los indicadores se convertirán en los insumos para el proceso de seguimiento, evaluación y control del proyecto. Los indicadores son el termómetro que nos permite medir la temperatura del proyecto; al establecer criterios de medición se definen también los patrones de mejoramiento, porque lo que no se mide no se mejora. Son aquellos que permiten ver claramente en donde debemos poner atención especial, los indicadores se construyen de acuerdo a los objetivos, a los productos y a las actividades que se plantean en el proyecto y deben contener atributos de cantidad, calidad y tiempo.



Tipos de indicadores:

Existen varios tipos de indicadores para la evaluación de los proyectos, dentro de la metodología asumida se trabajarán los siguientes:

- **Indicador de gestión:** es un parámetro de medición que cuantifica el nivel de ejecución de una actividad propuesta. (Medir lo que se hace). Mide el alcance de las ACTIVIDADES, da cuenta del PRODUCTO ESTRATÉGICO, Algo que se puede medir, verificar, cuantificar. Si la actividad es un fin en sí mismo del proyecto, se plantea como Indicador de logro

Ejemplo: (85%), con un promedio de notas superior a 12 puntos durante el año escolar 2005 – 2006 en el centro escolar X de la comunidad Y”

- **Indicador de logro:** es un parámetro de medición cualitativo que permite establecer si se cumplió o no la intencionalidad (propósito) de una actividad. (Medir lo que se logra con lo que se hace). Mide el alcance de las Objetivos: Cuantitativo - Cualitativo

Ejemplo: 20 padres de familia adoptaron las prácticas de salud en sus hijos y lograron prevenir enfermedades virales en ellos.

Elementos para realizar un indicador:

- Tomamos el elemento a medir, ejemplo: “disminución de la repitencia escolar”
- Identificamos el indicador: incremento de la relación de niños y niñas aprobados / niños y niñas cursantes
- Especificamos el grupo beneficiario: niños y niñas de la primera etapa de educación básica (1 a 6 grado)
- Cuantificamos: 306 niños y niñas aprobados de 360 niños y niñas cursantes (85% de la población estudiantil del centro escolar x)
- Establecemos la calidad: con promedio de notas superior a 12 puntos

- Especificamos el tiempo: durante el año escolar 2005 a 2006
- Definimos la ubicación: centro escolar X de la comunidad Y

Ejemplos:

Según lo anterior: el indicador quedaría expresado en “306 niños y niñas aprueban el año de un total de 360 cursantes de la primera etapa de educación básica.

No. de familias capacitadas que adoptan las prácticas de salud recomendadas al finalizar el primer año de ejecución del proyecto

Componentes del anterior indicador:

- Atributo de Cantidad: No de familias
- Atributo de Calidad: “capacitados” y que “adoptan las prácticas de salud recomendadas”
- Atributo de Tiempo: al finalizar el primer año de ejecución del proyecto.

Los indicadores deben:

- Ser válidos: Permitir medir realmente lo que se desea medir.
- Ser confiables: Distintos evaluadores deben obtener los mismos resultados al medir un mismo proyecto con los indicadores propuestos.

ACTIVIDADES: Intervención que se realiza mediante la ejecución de acciones concretas requeridas para el desarrollo de la estrategia.

- Hacer un rastreo de las iniciativas que se adelantan actualmente respecto al tema central de la idea de proyecto.
- Sería bueno incluir preguntas que les permitan a los animadores revisar si es necesario articularse con algunas instituciones para el proyecto social, con cuáles y para qué.

Herramientas para la lectura creyente de la realidad

Ver: Toma como base las situaciones concretas y los contextos particulares de las personas que están implicadas en la lectura creyente de la realidad, los integrantes de la comunidad identifican sus principales dificultades y los conflictos que los afectan, determinan las fortalezas que tiene la comunidad, los recursos con los que cuentan y las potencialidades para transformar la realidad que los afecta. Se realiza una descripción detallada de lo que conocemos de las necesidades y problemáticas sobre la localidad, barrio, vereda, con el fin de identificar los principales problemas

Algunas herramientas participativas para la lectura creyente de la realidad son:

- **Cartografía social:** instrumento que permite generar conocimiento a partir de los saberes y experiencias de la comunidad que lo reside a partir de la elaboración de mapas o imágenes que realizan los diferentes actores de la comunidad, en las áreas social, ambiental, económico, cultural, de seguridad y político.
- **El Recorrido por Nuestro Territorio Vital:** la comunidad realiza un recorrido por el territorio, reconociendo los espacios significativos que encuentren, con el fin de plasmar en un mapa los lugares de disfrute, esperanza, temor, prohibición, entre otros.
- **Lluvia de ideas de problemas que afectan a la comunidad:** los participantes analizan diferentes aspectos de la realidad social, política, económica, pastoral, cultural, religiosa, que ocurren en su territorio y los escriben en fichas bibliográficas, con el fin de elaborar una lluvia de ideas.
- **Árbol de Problemas:** Una vez se tengan las fichas con los problemas identificados, se agrupan las que tengan la misma idea, las tarjetas repetidas se pueden eliminar, se

puede reemplazar por otra por consenso del grupo. Se agrupan las tarjetas que son consideradas como problemas principales, las que son causas y efectos, con el fin de detectar un problema general. El problema o problemas principales se ubican del tal forma que formen el centro del árbol, las causas se ubican en las ramas y los efectos son las hojas.

- **Mapa de actores:** Se solicita al grupo que elabore un listado de los grupos sociales, organizaciones, entre otros, que tengan incidencia en el sector donde se ubica la comunidad, escribiéndolos en fichas bibliográficas, luego se ubican en la pared, mesa o piso y se pregunta si existen entre ellas, alguna relación y cómo están involucrados en las problemáticas identificadas, determinando los tipos de relaciones entre los actores: alianzas (acuerdos, pactos, objetivos, metas comunes), tensión (intereses, oposición, confrontación), relaciones fragmentadas e inexistentes. A cada relación se le identifica con una convención:

Vínculo _____
 Alianza _____
 Tensión ++++++
 Relaciones rotas - - - - -
 Relaciones polarizadas = = = = =
 Confrontación XXXXXXX
 Relaciones inexistentes //////////////

Ver ejemplo de mapa Módulo 1 Pág. 51

Juzgar: En este momento la comunidad enriquece su proceso a partir del aporte que realicen lecturas, noticias, historias, narraciones, diagnósticos locales, textos y documentos brindados por las ciencias sociales, u otras fuentes que posibiliten una comprensión más clara de las causas y tendencias de las problemáticas que los afectan.

En esta etapa también se ve enriquecida con la iluminación desde la Palabra de Dios y la mirada de la iglesia, a partir de los valores del Reino como criterio de lectura y de juicio de la realidad.



Herramientas que pueden utilizar:

- Pasajes bíblicos
- Encíclicas
- Diagnósticos locales
- Investigaciones

Actuar: En esta etapa es importante fortalecer el compromiso de transformación y se visualicen los caminos o estrategias de acción para lograr el cambio deseado. La herramienta que se puede utilizar es: Identificación de soluciones Locales: Se pueden organizar subgrupos de acuerdo al número de problemas identificados en el árbol de problemas, registrando las soluciones locales, si han dado buenos resultados, pueden ser mejoradas, se han observado alternativas de solución en otros lugares. Ver ejemplo Módulo 1 Págs.: 52 y 53

Herramientas para la planeación:

Elementos fundamentales para la planeación:

- Diario de Campo: se registran actividades cotidianas de manera individual y grupal.
- Bitácora: se registran los aprendizajes significativos de la actividad pastoral, lo que pueda resignificar o mejorar las acciones.
- Grabadora de voz: El grabar las voces de las personas tienen gran relevancia, ya que tienen un significado especial

Para las comunidades de aprendizaje:

- Generar un espacio de cultura de apoyo al aprendizaje: incluyen espacios de reflexión sobre el trabajo, metas de aprendizajes, ideas y contribuciones creativas.
- Compilar y escuchar experiencias: hace referencia a la identificación de problemas y acciones futuras a través de la recopilación y documentación de experiencias.
- Buscar aprendizajes fuera: Incluye la mirada de expertos que aporten al proyecto.

- Implementar sistemas formales e informales para compartir problemas y aprendizajes: Tiene en cuenta las lecciones aprendidas o ideas para compartir la experiencia de aprendizaje dentro y fuera de la organización.
- Extraer conclusiones: Teniendo en cuenta las lecciones aprendidas o ideas, determinando recomendaciones concretas.
- Crear una memoria organizacional accesible: Es importante generar documentos de aprendizaje que incluye la recopilación de información en audios, videos o escritos.
- Aplicar el aprendizaje: Hace referencia a la integración de nuevas ideas en planes de estrategia futuros y a innovaciones que se dan en el proceso.

Lectura creyente de la realidad: Es un instrumento que posibilita a las personas o "comunidades entender y comprender cómo se desarrolla su vida y su contexto", contribuyendo a transformar su realidad. Se elabora de manera participativa teniendo en cuenta los contextos, las necesidades, las potencialidades y los recursos locales.

La lectura creyente de la realidad facilita:

- Reconocer, reflexionar y problematizar el contexto y el territorio en el que se hace parte.
- La construcción de conocimiento a partir de procesos participativos.
- Las personas son las que conocen, viven y pueden transformar su realidad.
- La capacidad crítica de reflexión de la situación social, económica, cultural, donde se desarrollan los conflictos.
- Promover la capacidad de respuesta ante sus dificultades.
- Priorizar las problemáticas.
- Identificar deseos, saberes, recursos y potencialidades.

- Resignificar el territorio.
- Reconstruir la memoria individual y colectiva

Objetivo general: A partir de la identificación del problema es posible determinar el objetivo general del proyecto. Consiste en poner el problema en términos de acción positiva para contar con una guía que permita definir objetivos específicos y buscar alternativas para alcanzarlos. Un ejemplo de lo dicho es:

- Problema: Alta incidencia de mortalidad infantil en la zona rural de la Región Metropolitana.
 - Objetivo general: Alcanzar una baja incidencia de mortalidad infantil en el área rural de la Región Metropolitana.
- Problema: Bajo rendimiento escolar en las escuelas fiscales del país.
 - Objetivo general: Lograr un alto rendimiento escolar de los alumnos de escuelas fiscales del país

Objetivos Específicos: Los objetivos específicos por lo general se desprenden y son complementarios del objetivo general, expresan la forma para alcanzarlos, deben contribuir a que con acciones concretas se posibilite bienestar o mejoramiento de una situación. Se plantea en su redacción con un verbo inicial en infinitivo, respondiendo al ¿qué?, ¿cómo?, ¿para qué? Se pueden redactar a partir de las causas priorizadas.

Procesos de planeación comunitaria: Tiene en cuenta la construcción de herramientas, para hacer una experiencia significativa el ejercicio de la transformación, a partir del saber con el que contamos gracias a la experiencia.

Algunos elementos a tener en cuenta en el momento de la planeación son:

- La situación inicial (respuesta a la crisis). Acciones de corto plazo.
- El camino por recorrer (identificación de las capacidades locales). Acciones de mediano plazo.
- El futuro deseado (implementación y prevención de futuras crisis). Acciones de largo plazo.

¿Qué se necesita para planear? Hace referencia a la "Apertura para observar las dinámicas sociales que se tejen a nuestro alrededor". Incluye analizar aspectos que no son sensibles a la mirada de otros.

¿Qué se espera de los procesos de planeación?

- Evidenciar el futuro deseado
- Proponer estrategias que contribuyan al desarrollo de la persona en sus distintas dimensiones personal, estructural, cultural

Anexo 3

Formatos de formulación de proyectos

Matriz de planeación

Nombre de la iniciativa:					
Objetivo general de la iniciativa de transformación:					
Qué queremos lograr puntualmente	Quiénes lo haremos	Cómo lo haremos	Indicadores (Impacto, logro y/o gestión)	Cuándo lo haremos	
Objetivos específicos (en orden cronológico)	Actores	Acciones		Tiempos de acción	
			Desde	Hasta	
Objetivo 1					
Objetivo 2					
(...)					

Ejemplo matriz de planeación

Nombre de la iniciativa:					
Objetivo general de la iniciativa de transformación:					
Qué queremos lograr puntualmente	Quiénes lo haremos	Cómo lo haremos	Indicadores (Impacto, logro y/o gestión)	Cuándo lo haremos	
Objetivos específicos (en orden cronológico)	Actores	Acciones		Tiempos de acción	
			Desde	Hasta	
Involucrar a la comunidad en la planeación y puesta en marcha de la iniciativa	Equipo parroquial de pastoral social.	Convocatoria en la eucaristía	Actores de la comunidad se muestran interesados en la iniciativa	feb-15	mar-15
		Encuentro de presentación y validación de la iniciativa.	Se consolida un equipo interdisciplinar y diverso que apunta	mar-20	mar-20
		Encuentro equipo parroquial de pastoral social y demás actores comunitarios para consolidar la propuesta.	La iniciativa se fortalece, es mas incluyente, participan diversos actores comunitarios, aumenta la cobertura de la propuesta.	mar-30	jun-30
Objetivo 2					
Objetivo 3					
(...)					

(Módulo 3 Página 19)

Aporte propio local	\$ 0,00
Contribuciones de terceros	\$ 0,00
Importe solicitado a (Arquidiócesis o patrocinador)	\$ 0,00
Total	\$ 0,00

OBSERVACIONES:

El desglose expuesto sirve de ejemplo y puede ajustarse en cada caso particular.

Para añadir más partidas de gastos, amplíe la tabla introduciendo más líneas.

En los gastos de personal se ruega indicar de forma individualizada todas las personas que sean retribuidas con fondos del proyecto, así como el porcentaje de su trabajo que asignan al proyecto. Indicar por separado los salarios y las cargas o prestaciones sociales de ley. En el caso del personal a tiempo parcial indicar a cuánto asciende su tiempo de trabajo y su sueldo bruto (en porcentajes) comparado con un puesto de trabajo a tiempo completo.

Tener en cuenta en el plan de financiamiento que solo se pueden considerar aportes monetarios en la indicación del aporte propio.

EXPLICACIONES SOBRE LAS PARTIDAS DE GASTOS:

Gastos de construcción son p. ej.: Adquisición del terreno (no puede ser asumida por KMW), gastos de urbanización, gastos de la obra de

construcción (obra bruta, obras y acabados interiores), equipamiento, mobiliario, técnica operacional, instalaciones exteriores, gastos accesorios de construcción (honorarios de arquitectos, etc.)

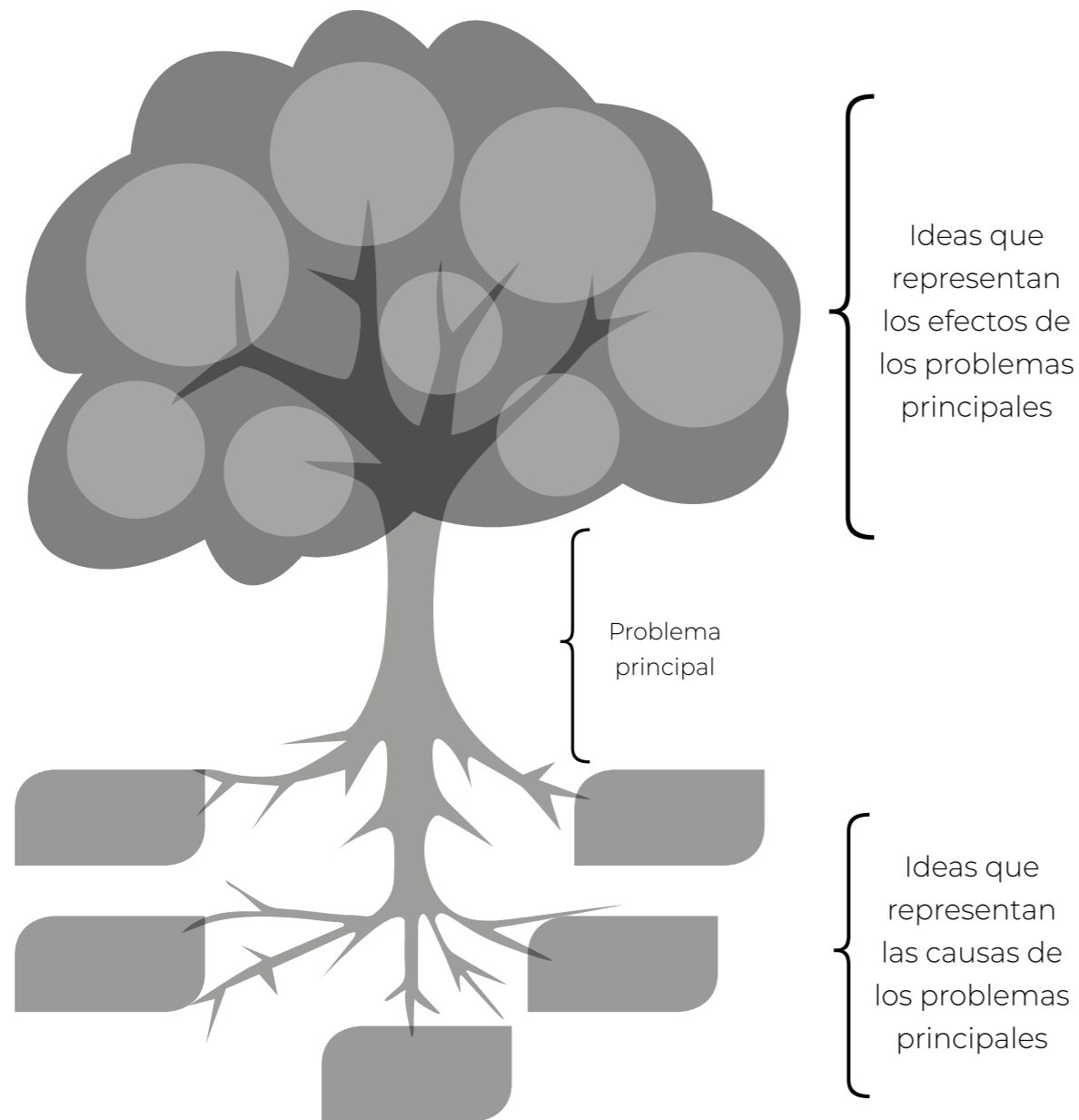
Gastos extraordinarios (inversiones) son p. ej.: Vehículos, equipamientos, máquinas y equipos, instalaciones (independientes de los gastos de construcción), demás inversiones (p. ej. adquisición de licencias, etc.)

Gastos de personal son p. ej.: Personal con contrato fijo (según su función), sueldos y cargas sociales por persona, personal contratado temporalmente, gastos de capacitación de personal

Gastos corrientes/ actividades del proyecto son p. ej.: Organización de grupos de base, formación y asesoramiento in situ, cursos de formación en centros (p. ej. tantos días para tantos participantes), material de enseñanza, etc., observación del efecto (recogida de datos básicos, registro de los resultados intermedios mediante indicadores, talleres específicos sobre determinación del efecto, etc.)

Gastos de gestión del proyecto son p. ej.: Revisión de cuentas, gastos del local (alquiler, energía, mantenimiento del edificio), comunicación (teléfono, internet, etc.), gastos de viaje del personal, movilidad (mantenimiento del vehículo, gastos de servicio relacionados con el uso de vehículos), material de consumo para actividades de operación, administración, logística, etc.), evaluación, etc.

Árbol de problemas



Módulo 1, páginas 50 y 51

Control de indicadores según impactos y dimensiones

Variables	Dimensiones	Indicadores
1. Impacto en los niños pertenecientes al proyecto	1. Desarrollo cognitivo de la personalidad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo de habilidades y conocimientos asociados a las diferentes manifestaciones teatrales, danza. 2. Dominio técnico de manipulación de títeres. 3. Desarrollo del lenguaje oral. 4. Conocimiento de autores y obras literarias
	2. Desarrollo volitivo de la personalidad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo de valores éticos y morales (solidaridad, honestidad, responsabilidad). 2. Estímulo y desarrollo por el desarrollo estético. 3. Establecimiento de relación entre los demás niños, familias y personas de la comunidad
	3. Desarrollo afectivo-motivacional de la personalidad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Niveles de autovaloración. 2. Reconocimiento individual y grupal. 3. Fuente de inspiración para la mejora de conductas sociales. 4. Implicación de grados de satisfacción con las actividades del proyecto.
2. Impacto en las familias"	1. Impacto en la proyección de los niños hacia las familias. "	<ol style="list-style-type: none"> 1. Influencia de la comunicación en la familia. 2. Comportamiento en el hogar. 3. Asignación y asunción de nuevos roles y responsabilidades. 4. Participación y cooperación en la vida familiar."
	2. Transformación de los miembros de la familia a partir de la entrada de los niños al proyecto."	<ol style="list-style-type: none"> 1. Calidad de la comunicación interpersonal entre los miembros de la familia y los niños. 2. Motivación y participación e las actividades del proyecto. 3. Niveles afectivos (expresiones verbales).
3. Impacto en los gestores del proyecto.	1. Posibilidad de superación profesional y personal de los gestores."	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fuente de inspiración para el trabajo creativo. 2. Generación de nuevos proyectos.
	2. Impacto en la vida espiritual de los gestores.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Crecimiento personal y grupal. 2. Niveles de empatía alcanzada con los beneficiarios.

Módulo 3, tema 3, páginas 37 y 38



Indicadores

Objetivos específicos (Qué queremos lograr puntualmente) en orden cronológico	Cómo lo haremos (acciones)	Teoría de cambio que sustenta las acciones	Indicadores	Alternativas de seguimiento a los indicadores
Involucrar a la comunidad en la planeación y puesta en marcha de la iniciativa	Convocatoria en la eucaristía.	Actores de la comunidad se muestran interesados en la iniciativa	Tipos de actores comunitarios interesados (Iglesia, Estado, industria). Número de actores participantes antes y después de la primera reunión	Entrevistas a los actores interesados, para conocer sus razones para participar
	Encuentro de presentación y validación de la iniciativa.	Se consolida un equipo interdisciplinar y diverso que apunta	Participación activa de los actores en las reuniones. Compromiso de los actores en acuerdos realizados. Conocimiento de todo el equipo acerca de la iniciativa y los cambios que busca	Listados de asistencia a cada encuentro para ver periodicidad en la participación. Antes de cada encuentro que nos permitan ver los acuerdos realizados y su cumplimiento en cada encuentro.
	Encuentro equipo parroquial de pastoral social y demás actores comunitarios para consolidar la propuesta.	La iniciativa se fortalece, es mas incluyente, participan diversos actores comunitarios, aumenta la cobertura de la propuesta.	Más actores interesados en participar: La iniciativa llega a más lugares del país	Entrevistas periódicas y grupos focales con participantes de las iniciativas para revisión de los cambios logrados y de los intereses que circulan. Mapeo o cartografías trimestrales de los lugares alcanzados por la iniciativa o posibles lugares a llegar.

Módulo 3, tema 3, páginas 39

Revisión y proceso de aprendizajes

Acciones realizadas en el mes	Cambios esperados por nivel	Opiniones de la gente (obtenidas de las entrevistas, diarios de campo, etc.)	Aprendizajes obtenidos para el equipo parroquial de pastoral social
Acción 1	Personal:		
	Relacional:		
	Institucional:		
	Estructural:		
Acción 2	Personal:		
	Relacional:		
	Institucional:		
	Estructural:		

Módulo 3, tema 3, página 40

Aprendamos de nuestra historia

Aprendizaje	Estrategia de mejoramiento
Las mujeres se sienten más cómodas hablando entre mujeres sobre su hecho victimizante	<ul style="list-style-type: none"> Los próximos talleres serán algunos de solo mujeres y otros mixtos. Favoreciendo espacios de diálogo femenino para varios temas. Podemos consultarles a las mujeres con qué temas se sienten más cómodas con equipos mixtos y solo con mujeres

Módulo 3, tema 6, página 72

Planeación de la sistematización

Nombre de la iniciativa:						
Indicador (Impacto, logro y/o gestión):						
Actividad	Qué me interesa observar	Insumos	Responsables	Estrategia de visibilización	Tiempos	Aprendizajes
Taller de derechos humanos con familias	<ul style="list-style-type: none"> Participación de las familias. Interés en el tema Trato que ejercen con sus hijos en el taller Comentarios de los participantes Vestigios de cambio 	<ul style="list-style-type: none"> Bitácora del camino Fotografías Videos con entrevistas al final del taller 	Equipo parroquial de pastoral social y líder comunitario	Galería narrativa que se hará en la parroquia.	Un mes.	Las actividades de lectura no nos funcionaron como pensamos

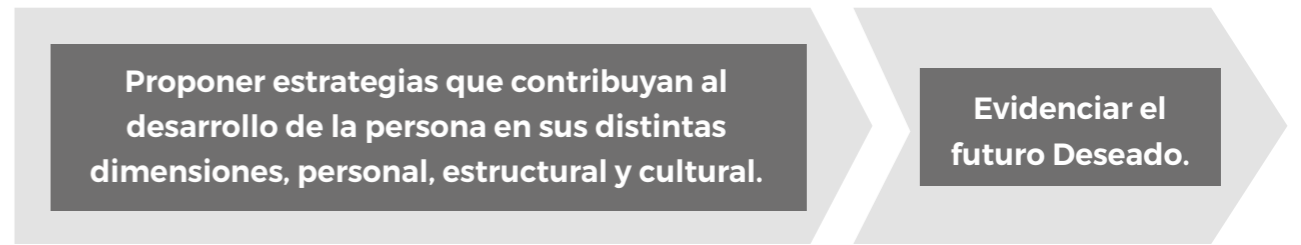
E J E M P L O

Módulo 3, tema 6, página 73

Mapa de actores



Qué se espera de los procesos de Planeación



¿Cómo planeamos?

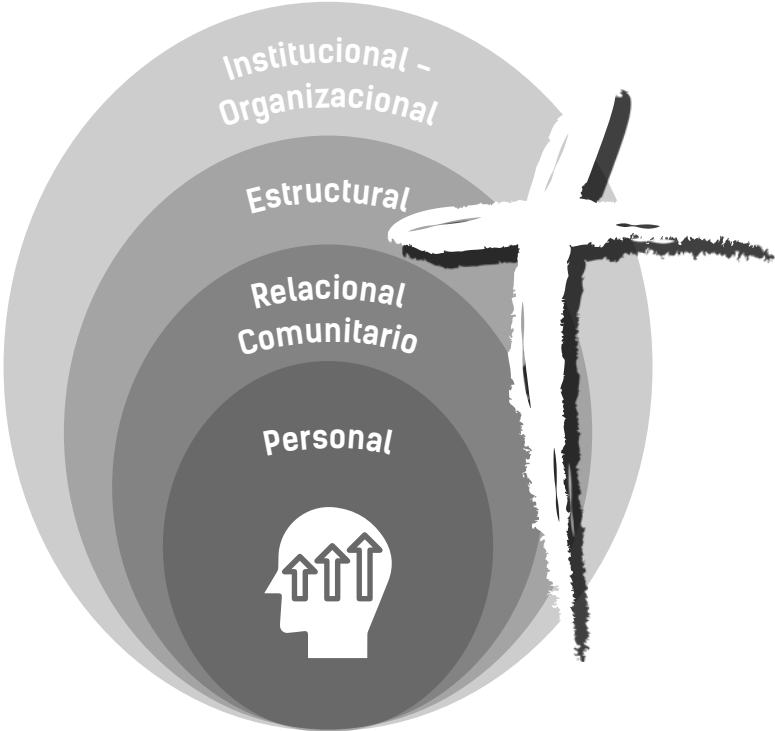
- Claridades respecto al cambio esperado: Es importante identificar los cambios que se desean lograr con el desarrollo de las acciones a planear, tener claro el horizonte
- Recursos humanos: Personas que pueden apoyar el desarrollo del proyecto, importante convocar a otras personas con otras miradas, se debe tener en cuenta las capacidades y limitaciones del grupo.
- Recursos físicos: hace referencia a sitios, equipos tecnológicos material didáctico.
- Participantes de la iniciativa: Es importante promover la participación activa de la comunidad en la iniciativa, con el fin de generar procesos de pertenencia que permitan construir estilos de vida comunitaria.
- Capitalizar los aprendizajes: tiene en cuenta los fracasos que se den en el proceso.

Procesos de planeación comunitaria





Niveles de transformación



Etapas de transformación

